

Základní škola Ostrava – Hrabová, Paskovská 46, příspěvková organizace



Koncepce rozvoje školy na roky 2019 - 2023

Ostrava – Hrabová leden 2019

Mgr. Radek Pollo
ředitel školy

Charakteristika školy

- **Základní škola Ostrava - Hrabová, Paskovská 46, příspěvková organizace**, je úplná základní škola pro 1.- 9. ročník. Součástí organizace je i školní družina, školní klub a školní jídelna.
- V budově ZŠ se nachází 18 tříd, 9 odborných učeben, knihovna, 2 tělocvičny, 5 oddělení školní družiny, školní jídelna. Součástí areálu ZŠ je multifunkční hřiště.
- Od školního roku 2007/2008 škola realizuje **ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM** pro základní vzdělávání s názvem „Škola - místo k životu“.
- Na základní škole se k výuce využívá moderní a pro žáky přitažlivá výpočetní technika.
- Škola úzce spolupracuje se zřizovatelem, ve kterém má silnou podporu, jelikož zachování kvalitní školy je jednou z priorit vedení městského obvodu.
- Škola usiluje o otevřenost, spolupracuje s rodinami žáků, pořádá četnou řadu zajímavých akcí, které se setkávají s kladným ohlasem veřejnosti.
- Základní škola má přehledné a aktuálně vedené www stránky školy.
- Nabídka zájmových kroužků a mimoškolních aktivit je pestrá se širokým zaměřením.

Cíl:

Stěžejním úkolem a posláním školy je přispět k osobnostnímu rozvoji žáků a jejich zapojení do společnosti, významně posílit motivaci žáků k celoživotnímu učení a zvýšit jejich šanci na úspěch. K dosažení tohoto cíle považují za potřebné i realizaci níže uvedených skutečností. Poskytnout žákům kvalitní základy všeobecného vzdělání. Vytvořit podmínky pro další vzdělávání, komunikaci mezi lidmi a uplatnění v životě. Rozvíjet osobnost každého žáka, aby byl schopen samostatně myslet, svobodně se rozhodovat a projevovat se jako demokratický občan, to vše v souladu s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami.

Koncepční záměry:

Výchovně vzdělávací oblast

- Všestranná podpora moderních vyučovacích metod směřujících k motivaci a aktivizaci žáků ve vyučování a tím k větší efektivitě výchovně – vzdělávacího procesu (netradiční formy výuky, projektové, skupinové vyučování apod.).
- Při vzdělávání se zaměřit na podporu výuky matematiky, cizích jazyků, přírodovědných a technických předmětů, rozvoj čtenářské, matematické, počítačové a finanční gramotnosti.
- Důsledně kladně i záporně hodnotit chování žáků. Potírat šikanu a její náznaky, agresivitu a vandalismus žáků, eliminovat projevy rasismu podle stanovených pravidel. Vytvořit, případně aktualizovat, témata školního preventivního programu tak, aby vedla k osvojení preventivních kompetencí.
- Zlepšovat klima školy, které je založeno na základních pravidlech slušného chování (zdravení,

úcta, upřímnost, pravdivost, čestnost, dodržování stanovených povinností). Vést žáky k jednání v souladu s pravidly slušného a společenského chování, rozvíjet kulturní myšlení žáků a jejich estetické citění.

- Připravovat akce a projekty na podporu výchovy a chování žáků, jejich nového poznání a nových zážitků (mimoškolní aktivity, ozdravné pobyty, školy v přírodě, exkurze, zájmové kroužky apod). Iniciovat a podporovat projekty k poznávání odlišných kultur a zemí, výměnné pobyty a zájezdy žáků.
- Preferovat individuální přístup k žákům: péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ve spolupráci se zákonnými zástupci žáků, školním psychologem, PPP a odbory sociální péče a dalšími institucemi, věnovat pozornost péči o talentované a mimořádně nadané žáky. Podporovat aktivity, ve kterých vynikají talentované děti. Zvyšovat počty žáků reprezentujících školu v soutěžích, olympiádách a motivovat je k dosažení co nejlepších výsledků.
- Mít neustále zaveden funkční Preventivní program sociálně patologických jevů - zapojení celého pedagogického sboru školy do systému prevence. Udržovat dobrou informovanost všech žáků školy v oblasti rizikových projevů chování.
- Využívat sportovních akcí a vybavenosti školy (multifunkční hřiště, atletický ovál) pro větší motivaci žáků k aktivnímu pohybu a zdravému životnímu stylu, pokračovat ve výuce plavání a lyžování.
- Prezentovat úspěchy jednotlivců i třídních kolektivů nejen v rámci školy, ale i na veřejnosti.
- Podporovat práci žakovské samosprávy, pokračovat ve vydávání školního žakovského časopisu.
- Podle zájmu žáků a možností školy aktualizovat a přizpůsobovat nabídku zájmových kroužků.
- Vytvoření dostatečného zázemí k trávení volného času v prostorách školy.
- Využívat systémy porovnávání úrovně vzdělávání (vnitřní, vnější), získávat zpětnou vazbu ze strany žáků, zákonných zástupců žáků, pedagogů i široké veřejnosti.

Oblast řízení

- Řídící činnost realizovat důsledně v souladu s platnými právními předpisy.
- Nadále preferovat náročný demokratický styl řízení, postavený na vzájemné důvěře a respektu mezi vedením a zaměstnanci školy, založený na řádném plnění si svých pracovních povinností a vedení lidí k samostatnému aktivnímu přístupu.
- Dávat prostor zaměstnancům v zásadních otázkách rozvoje školy, možnost podílet se na koncepčních záměrech školy.
- Věnovat se pracovní atmosféře u zaměstnanců, zlepšovat celkové klima ve škole (zlepšovat pro zaměstnance materiální zázemí a vytvářet nadstandardní pracovní podmínky v rámci školství).
- V souladu s plánem kontrolní a hospitační činnosti pravidelně hodnotit pracovní výkon zaměstnanců, a tak vytvářet předpoklad pro spravedlivé odměňování a motivaci pracovníků k dosažení co nejkvalitnějších pracovních výsledků. O provedených hodnoceních vést písemné záznamy se všemi náležitostmi.

- Zřetelně a prokazatelně stanovit (aktualizovat) kompetence jednotlivých zaměstnanců školy, písemně stanovit kritéria pro přiznání osobních příplatků a kritéria pro udělení odměn. Seznámit s nimi zaměstnance a dodržovat je v praxi.
- Zapojovat se nadále do projektové činnosti a získávání dotací. Ve spolupráci se zřizovatelem sledovat nabídku grantů, fondů EU, dotací a využívat finančních možností i z těchto zdrojů.
- Komunikace se Žákovským parlamentem, diskutovat nové náměty a připomínky ze strany žáků.
- Snaha o maximální spolupráci se zřizovatelem a se všemi sociálními partnery (např. Školská rada, Sdružení rodičů a přátel školy, Statutární město Ostrava, Úřad městského obvodu Ostrava - Hrabová, Pedagogicko-psychologická poradna Ostrava, Úřad práce Ostrava, ČŠI Ostrava, Ostravská univerzita, MŠ Ostrava – Hrabová, ZUŠ, HZS, místní spolky, firmy, a další.)

Rodina – vycházet vstříc časovému režimu, podnětům zákonných zástupců (odchod a příchod dítěte ze ŠD apod.). Spolupracovat s rodinou při řešení výchovných a vzdělávacích problémů, nabízet rodičům účast na akcích školy, pravidelně informovat o činnostech školy.

Sdružení rodičů a přátel školy - vytvářet i nadále podmínky pro dobrou spolupráci s rodičovskou iniciativou, nabízet prostory na akce tohoto sdružení, informovat o plánech a projektech školy.

Pedagogicko – psychologická poradna a školní psycholog – rozvíjet odbornou spolupráci, vzájemnou informovanost a součinnost ve snaze o kvalitní rozvoj žáka.

Školská rada – spolupracovat s jejími členy, vytvářet podmínky pro její aktivní činnost.

Školní psycholog – zlepšování klimatu školy, individuální a skupinová intervence a terapie.

Mateřská škola Klubíčko Ostrava – seznámení předškoláků se školou a školní družinou, beseda rodičů budoucích prvňáčků s pedagogy ZŠ, usilovat o součinnost, vytvářet podmínky pro plynulý a nenásilný přechod dětí do 1.ročníku ZŠ, společně se zúčastňovat kulturních akcí, spolupracovat na organizaci společných akcí.

ZUŠ – spolupracovat na společných projektech a podporovat v žácích zájem o vzdělávání v této instituci.

- Posilování spolupráce se základními a středními školami v regionu. Pořádání školních akcí, „Dnů otevřených dveří“ pro širší veřejnost a obdobných akcí zviditelňujících školu na podporu veřejného povědomí o škole.
- Navázat spolupráci s partnerskou školou, případně i zahraniční.
- Být otevřenou školou ve vztahu k veřejnosti. Informovat veřejnost o činnosti školy – pravidelně aktualizovat internetové stránky základní školy. Přispívat do místního tisku.

Evaluace

- Využívat systémy porovnávání úrovně vzdělávání (vnitřní, vnější), získávat zpětnou vazbu ze strany žáků, zákonných zástupců žáků, pedagogů i široké veřejnosti.
- Provádět evaluaci a autoevaluaci tak, aby bylo zřetelné, nakolik je práce školy efektivní.
- vést zaměstnance tak, aby evaluace byla přijata jako jeden z prostředků zhodnocení jejich práce a ne jako byrokratický prostředek.

Význam a důležitost vlastního hodnocení spočívá nejen směrem k zaměstnancům, ale i k ČŠI, kde autoevaluační zpráva bude součástí komplexního hodnocení školy.

Ekonomická oblast

- Usilovat o co nejlepší využívání materiálního, prostorového i lidského potenciálu školy – rozumné hospodaření s důrazem na efektivní využívání přidělených finančních prostředků, případně pronájmy prostor.
- Ke zlepšení činnosti ZŠ je nutné hledat další zdroje finanční a materiální podpory – obracet se na potenciální sponzory. Ve spolupráci se zřizovatelem sledovat nabídku grantů, fondů EU, dotací a na základě zpracovaných projektů se ucházet o finanční příspěvky z těchto zdrojů.
- Získat finanční prostředky na realizaci projektů (např. modernizace učeben, ozdravné pobyty pro žáky, podpora výuky plavání, Šablony II. a III. apod.) z dotací operačních programů - OP VVV, IROP, MŽP, MŠMT apod.
- Dodržovat rozpočtovou kázeň a závazné ukazatele.
- Zodpovědně zabezpečovat pravidelnou údržbu školy a inventarizaci všech prostředků. Případné problémy řešit neprodleně a vždy v úzké spolupráci se zřizovatelem.
- Rozšířit doplňkovou činnost školy.

Personální oblast

- Dbát na odborný a pedagogický růst vyučujících (DVPP) v souladu s § 24 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů a na základě vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, vzdělávání žáků zabezpečovat pouze odborně kvalifikovanými pedagogickými pracovníky.
- Usilovat o vytvoření příznivé pracovní atmosféry mezi zaměstnanci školy, zejména mezi pedagogy. Trvale podněcovat touhu k prohlubování profesionality, po dalším sebevzdělávání a snaze nepodlehout zavedeným stereotypům.
- Stanovit priority DVPP dle ŠVP.
- Maximálně usilovat o dodržování rozsahu přímé vyučovací činnosti pedagogů přesně v souladu s přílohou nařízení vlády č. 75/2005 Sb., kterým se stanoví rozsah vyučovací povinnosti učitelů a míra povinnosti výchovné práce ostatních pedagogických pracovníků ve školství. Přesčasovou práci realizovat pouze v rozumné, nezbytně nutné míře.

- Podporovat pocit hrdosti na kvalitní tradice školy a pocit osobní odpovědnosti za udržení a rozvíjení dobrého jména školy.
- Dávat pedagogům dostatečně velký prostor pro vlastní tvůrčí práci, rozvíjet a upřednostnit týmovou spolupráci mezi pedagogy při řešení úkolů a problémů (např. v rámci předmětových komisí, vzájemné hospitace, problematika k obsahu učiva, používání učebních metod, techniky, výukových materiálů, spolupráce na úkolech, projektech apod).
- Vytváření podmínek pro další stabilizaci pedagogického sboru.

Materiálně technická oblast

- Zlepšit ICT vybavení školy, interaktivnost výuky – modernizace PC učeben, zajištění kvalitní konektivity a wifi připojení, doplňovat a obnovovat hardwarové vybavení a didaktickou techniku, rozšiřovat škálu výukových programů, zajistit jejich maximální využití ve výuce.
- Průběžně doplňovat učební pomůcky a učebnice dle potřeby jednotlivých předmětů.
- Záměr vybudovat v prostorách školní zahrady tzv. přírodní učebnu a školní přírodovědný okruh pro výuku přírodovědných předmětů, multimedialní učebnu pro výuku přírodovědných předmětů a cizích jazyků, modernizovat odbornou učebnu F – Ch a technických prací (dílny).
- Záměr zajistit bezbariérovost školy.
- Vybavovat učebny individuálním knižním fondem k okamžité potřebě pedagogů i žáků.
- Pravidelně obnovovat materiální podmínky a vylepšovat prostředí pro rozvoj dovedností a pohybových schopností žáků – vybavení pro Tv a sportovní aktivity.
- Zaměřit se na zkvalitnění školního stravování.

Koncepce rozvoje zájmového vzdělávání - školní družina a školní klub

Cíl: Rozvíjet osobnost žáka pomocí pestrých aktivit ve školní družině, školním klubu.

Respektovat jeho individuální potřeby, upevňovat osobnostní a sociální vazby mezi žáky.

Oblast výchovně vzdělávací

- podporovat rozvoj mezilidských vztahů, sebeovládání, psychohygienu - podporovat a rozvíjet zdravý životní styl, relaxaci
- upevňovat pravidla vzájemné komunikace, chování ve společnosti spolupracovat s rodinou, pořádat společné akce
- napomáhat osvojování sociálních dovedností, předcházet problémovému chování - spolupracovat se školským poradenským pracovištěm
- vést žáky ke spolupráci, respektování práce a úspěchů ostatních žáků – organizovat společné projekty a akce
- podporovat individuální schopnosti žáka
- podporovat rozvoj manuálních schopností, tvořivého a logického myšlení – nabízet pestré volnočasové aktivity

Strategie směřující k obecným cílům základního vzdělávání

- vést žáky ke smysluplnému využívání volného času - nabízet pestré zájmové aktivity, rozvíjet zájmy žáků
- zvyšovat sociální kompetence žáků - vzájemná spolupráce a kooperace s ostatními žáky
- posilovat komunikační dovednosti - pravidla vzájemné komunikace, správné vyjadřování žáků
- vést žáky ke slušnému chování – zlepšení společenského chování ve školní jídelně, správné stolování, dodržování pravidel slušného chování
- výchova ke zdravému životnímu stylu – posilovat vztah k přírodě, rozvíjet pohybové aktivity a zvyšovat tělesnou zdatnost
- vést žáky k osobní samostatnosti - připravovat žáky pro uplatnění v osobním životě

Oblast personální

- získávat kvalifikované pedagogické pracovníky
- sledovat trendy v naplňování volného času - využívat vhodné nabídky dalšího vzdělávání
- vytvářet vlastní programy a projekty pro žáky - zlepšovat znalosti práce s technikou (PC)
- chovat se a jednat profesionálním způsobem
- úzce spolupracovat se školským poradenským pracovištěm, respektovat doporučená opatření při práci se žáky se SVP