

Základní škola Ostrava – Hrabová, Paskovská 46, příspěvková organizace



Koncepce rozvoje školy na roky 2024 - 2028

Ostrava – Hrabová leden 2024

Mgr. Radek Pollo

ředitel školy

Charakteristika školy

- **Základní škola Ostrava - Hrabová, Paskovská 46, příspěvková organizace**, je úplná základní škola pro 1. - 9. ročník. Součástí organizace je i školní družina, školní klub a školní jídelna.
- Ve školním roce 2023/2024 navštěvuje školu 339 žáků z celkové kapacity 550 žáků a chod školy zajišťuje 52 zaměstnanců, z toho 37 pedagogických pracovníků.
- V budově ZŠ se nachází 18 tříd, 8 odborných učeben, knihovna, 2 tělocvičny, 5 oddělení školní družiny, školní jídelna. Součástí areálu ZŠ je běžecký ovál a multifunkční hřiště, školní zahrada s venkovní přírodní učebnou a „Přírodovědným okruhem poznání“.
- Učitelé a žáci při výuce využívají moderní učební pomůcky a technické vybavení jednotlivých tříd a učeben.
- Škola realizuje již ověřený školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s názvem „Škola - místo k životu“, který je bez profilace.
Od 1.9.2022 probíhá výuka 1. – 6. ročníku dle upraveného ŠVP po revizi RVP ZV se zařazením výuky nové informatiky do 4., 5. a 6. ročníku.
- Součástí školy je i školní poradenské pracoviště. Je tvořeno výchovným poradcem, školním metodikem prevence, speciálním pedagogem a školním psychologem.
- ZŠ je Fakultní školou Ostravské univerzity.
- Škola úzce spolupracuje nejen se zřizovatelem, ve kterém má silnou podporu, jelikož zachování kvalitní školy je jednou z priorit vedení městského obvodu, ale i s dalšími školami a organizacemi.
- Škola usiluje o otevřenost, spolupracuje s rodinami žáků, pořádá řadu zajímavých akcí, které se setkávají s kladným ohlasem veřejnosti.
- Základní škola má přehledné a aktuálně vedené www stránky školy. Vydává školní časopis Tornádo, ve kterém žáci v průběhu roku informují o zajímavých akcích a dění ve škole.
- Nabídka zájmových kroužků a mimoškolních aktivit je pestrá s různorodým zaměřením.

Cíl:

Chceme učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě. Současně chceme v žácích posilovat pozitivní životní hodnoty a vést je k dodržování základních pravidel slušného chování a komunikace.

Stěžejním úkolem a posláním školy je přispět k osobnostnímu rozvoji žáků a jejich zapojení do společnosti, významně posílit motivaci žáků k celoživotnímu učení a zvýšit jejich šanci na úspěch. K dosažení tohoto cíle považujeme za potřebné i realizaci níže uvedených skutečností. Poskytnout žákům kvalitní základy všeobecného vzdělání. Vytvořit podmínky pro další vzdělávání, komunikaci mezi lidmi a uplatnění v životě. Rozvíjet osobnost každého žáka, aby byl schopen samostatně myslet, svobodně se rozhodovat a projevovat se jako demokratický občan, to vše v souladu s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami.

Koncepční záměry:

Výchovně vzdělávací oblast

- Všestranná podpora moderních vyučovacích metod (netradiční formy výuky, projektové, skupinové vyučování, badatelská výuka apod.) směřujících k motivaci a aktivizaci žáků ve vyučování a tím k větší efektivitě výchovně – vzdělávacího procesu zaměřeného na rozvoj klíčových kompetencí žáků.
- Při vzdělávání se zaměřit na podporu výuky matematiky, cizích jazyků, přírodovědných a technických předmětů, rozvoj čtenářské, matematické, jazykové, informatické a finanční gramotnosti. Pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci.
- Podpora jazykového vzdělávání - zařazení výuky anglického jazyka od 1. ročníku, rozšíření nabídky druhého cizího jazyka o jazyk španělský.
- Průběžně pracovat na inovacích školního vzdělávacího programu a na strategiích jeho rozvoje. Na základě zkušeností pedagogických pracovníků a požadavků zákonných zástupců žáků, v závislosti na skladbě žáků, identifikovat a vyhodnocovat silné a slabé stránky školy.
- Systematicky hodnotit dosahované výsledky ve všech vzdělávacích oblastech a sledovat úspěšnost účastníků vzdělávání, analyzovat důvody neprospěchu, zaměřit se na prevenci školní neúspěšnosti žáků.
- Na základě analýzy situace možnost zřízení speciální logopedické třídy nebo třídy přípravné.
- Zlepšovat klima školy, které je založeno na základních pravidlech slušného chování (zdravení, úcta, upřímnost, pravdivost, čestnost, dodržování stanovených povinností). Vést žáky k jednání v souladu s pravidly slušného a společenského chování, rozvíjet kulturní myšlení žáků a jejich estetické cítění. Zaměřit se na rozvíjení kompetencí žáků směrem k udržitelnému rozvoji - podpora rozvoje kompetencí z kategorie etických principů udržitelného rozvoje (odpovědnost, emoční inteligence, spravedlnost, respekt). Rozvíjet pozitivní vztahy mezi žáky školy napříč ročníky: peer aktivity, miniprojekty (Škola naruby - starší žáci učí mladší...).
- Přípravovat akce a projekty na podporu vzdělávání a výchovy žáků, jejich nového poznání a nových zážitků (mimoškolní aktivity, ozdravné pobyty, školy v přírodě, exkurze, zájmové kroužky apod). Iniciovat a podporovat projekty k poznávání odlišných kultur a zemí, organizovat i zahraniční vzdělávací pobyty a zájezdy žáků.
- Aktivní zapojení žáků do realizace projektů, workshopů, školních a komunitních akcí v rámci Žákovského parlamentu a projektu Světová škola.
- Zajistit rovné příležitosti pro všechny žáky, systematicky identifikovat individuální potřeby žáků při vzdělávání.
- Preferovat individuální přístup k žákům: péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ve spolupráci se zákonnými zástupci žáků, školním psychologem, PPP a odbory sociální péče a dalšími institucemi, věnovat pozornost péči o talentované a mimořádně nadané žáky. Snažit se dosahovat předpokládaných výsledků na úrovni individuálního maxima každého žáka v závislosti na jeho možnostech a potřebách. Podporovat aktivity, ve kterých vynikají talentované děti. Zvyšovat počty žáků reprezentujících školu v soutěžích, olympiádách a motivovat je k dosažení co nejlepších výsledků.
- Vytvářet systém efektivních opatření k prevenci všech forem rizikového chování. Zapojit celý pedagogický sbor školy do systému prevence. Udržovat dobrou informovanost všech žáků a

zákoných zástupců žáků v oblasti rizikových projevů chování. Pečlivě a systematicky sledovat situaci v třídních kolektivech a analyzovat potenciální a nastalá rizika. Důsledně kladně i záporně hodnotit chování žáků. Potírat šikanu a její náznaky, agresivitu a vandalismus žáků, eliminovat projevy rasismu podle stanovených pravidel. Průběžně aktualizovat témata školního preventivního programu tak, aby vedla k osvojení preventivních kompetencí.

- Výchovu ke zdraví zaměřit na rozvoj pohybových dovedností a tělesné zdatnosti žáků, zdravých stravovacích návyků. Využívat sportovních akcí a vybavenosti školy (multifunkční hřiště, atletický ovál) pro větší motivaci žáků k aktivnímu pohybu a zdravému životnímu stylu, pokračovat ve výuce plavání a lyžování.
- Prezentovat úspěchy jednotlivců i třídních kolektivů nejen v rámci školy, ale i na veřejnosti.
- Podporovat práci žákovského parlamentu, pokračovat ve vydávání školního žákovského časopisu.
- Podle zájmu žáků a možností školy aktualizovat a přizpůsobovat nabídku zájmových kroužků.
- Vytvoření dostatečného zázemí k trávení volného času v době přestávek. Vybudování odpočinkových relaxačních koutů v prostorách chodeb.
-

Oblast řízení

- Řídící činnost realizovat důsledně v souladu s platnými právními předpisy.
- Nadále preferovat náročný demokratický styl řízení, postavený na vzájemné důvěře a respektu mezi vedením a zaměstnanci školy, založený na řádném plnění si svých pracovních povinností a vedení lidí k samostatnému aktivnímu přístupu.
- Dávat prostor zaměstnancům v zásadních otázkách rozvoje školy, možnost podílet se na koncepčních záměrech školy.
- Věnovat se pracovní atmosféře u zaměstnanců, zlepšovat celkové klima ve škole (zlepšovat pro zaměstnance materiální zázemí a vytvářet nadstandardní pracovní podmínky v rámci školství).
- Budovat a posilovat dobré klima školy – rozvoj týmové spolupráce a kolegiálních vztahů ve škole. Upevňovat sebevědomí a kompetence pedagogických pracovníků s ohledem na komunikaci se zákonným zástupcem, žákem apod. Rozvíjet dobré vztahy mezi žáky, vedením školy, všemi zaměstnanci, zákonnými zástupci.
- Zapojovat se nadále do projektové činnosti a získávání dotací. Ve spolupráci se zřizovatelem sledovat nabídku grantů, fondů EU, dotací a využívat finančních možností i z těchto zdrojů.
- Komunikace se žákovským parlamentem, diskutovat nové náměty a připomínky ze strany žáků.
- Spolupráce se zákonnými zástupci žáků - vytvořit pravidla pro efektivní komunikaci se zákonnými zástupci pro dosažení vyšší otevřenosti školy a maximální využití potenciálu zákonných zástupců pro chod školy např. besedy s odborníky - zapojení zákonných zástupců do realizace besed a workshopů pro žáky.
- Snaha o maximální spolupráci se zřizovatelem a se všemi sociálními partnery (např. Školská rada, Sdružení rodičů a přátel školy, Statutární město Ostrava, Úřad městského obvodu Ostrava - Hrabová, Pedagogicko-psychologická poradna, ČŠI Ostrava, Ostravská univerzita, MŠ Klubíčko Ostrava – Hrabová, ZUŠ, místní spolky, firmy, a další.).

Vytvářet i nadále podmínky pro dobrou spolupráci se Sdružení rodičů a příznivců školy, společné plánování akcí a projektů.

Posilovat spolupráci se středními školami v regionu v rámci kariérového poradenství.

Navázat spolupráci s okolními základními školami – společné akce pro žáky, spolupráce pedagogů, výměna zkušeností.

- Vytvářet pozitivní obraz školy – prezentace školy na veřejnosti, propagace v médiích. Být otevřenou školou. Informovat veřejnost o činnosti školy – pravidelně aktualizovat internetové stránky základní školy, zajištění pestřejší informovanosti o akcích školy prostřednictvím sociálních sítí.
- Podporovat pocit hrdosti na kvalitní tradice školy a pocit osobní odpovědnosti za udržení dobrého jména školy.

Evaluace

- Využívat systémy porovnávání úrovně vzdělávání (vnitřní, vnější), získávat zpětnou vazbu ze strany žáků, zákonných zástupců žáků, pedagogů i široké veřejnosti.
- Provádět evaluaci a autoevaluaci tak, aby bylo zřetelné, nakolik je práce školy efektivní.
- Vést zaměstnance tak, aby evaluace byla přijata jako jeden z prostředků zhodnocení jejich práce.

Ekonomická oblast

- Získávat a zvyšovat kladný hospodářský výsledek školy a využívat ho pro rozvojové programy školy nebo pro fond odměn pracovníků školy.
- Usilovat o co nejlepší využívání materiálního, prostorového i lidského potenciálu školy – rozumné hospodaření s důrazem na efektivní využívání přidělených finančních prostředků.
- Rozšiřovat doplňkovou činnost školy - pronájemy prostor, VHČ školní jídelny.
- Ke zlepšení činnosti ZŠ je nutné hledat další zdroje finanční a materiální podpory – obracet se na potenciální sponzory.
- Ve spolupráci se zřizovatelem sledovat nabídku grantů, fondů EU, dotací a na základě zpracovaných projektů se ucházet o finanční příspěvky z těchto zdrojů, které umožní realizaci oprav a modernizaci budovy školy.
- Získat finanční prostředky na realizaci projektů (např. modernizace učeben a vybavení školy, úprava školní zahrady, ozdravné pobyty pro žáky, apod.) z dotací operačních programů - OP VVV, OP JAK, IROP, MŽP, MŠMT apod.
- Zodpovědně zabezpečovat pravidelnou údržbu školy a inventarizaci všech prostředků. Případné problémy řešit neprodleně a vždy v úzké spolupráci se zřizovatelem.

Personální oblast

- Zajistit plnou kvalifikovanost pedagogického týmu. Vytváření podmínek pro další stabilizaci pedagogického sboru. Vzdělávání žáků zabezpečovat pouze odborně kvalifikovanými pedagogickými pracovníky.
- Podporovat začínající učitele při jejich uvádění do praxe.
- Dbát na odborný a pedagogický růst pedagogických pracovníků.

- Podporovat aktivitu pedagogů v získávání a rozšiřování odborné kvalifikace. Plánovat jejich profesní rozvoj. Stanovit priority DVPP dle ŠVP. Další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit na společné vzdělávání celého pedagogického týmu.
- Usilovat o vytvoření příznivé pracovní atmosféry mezi zaměstnanci školy, zejména mezi pedagogickými pracovníky.
- Maximálně usilovat o dodržování rozsahu přímé vyučovací činnosti pedagogů. Přesčasovou práci realizovat pouze v rozumné, nezbytně nutné míře.
- Dávat pedagogickým pracovníkům dostatečně velký prostor pro vlastní tvůrčí práci, rozvíjet a upřednostnit týmovou spolupráci mezi pedagogy při řešení úkolů a problémů (např. v rámci předmětových komisí, vzájemné hospitace, problematika k obsahu učiva, používání učebních metod, techniky, výukových materiálů, spolupráce na úkolech, projektech apod).
- V souladu s plánem kontrolní a hospitační činnosti pravidelně hodnotit pracovní výkon zaměstnanců, a tak vytvářet předpoklad pro spravedlivé odměňování a motivaci pracovníků k dosažení co nejkvalitnějších pracovních výsledků.

Materiálně technická oblast

- Ve škole vytvářet pozitivní klima vlastním prostředím, čistotou, estetickou úpravou prostor školy i okolí. Zajišťovat bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj všech účastníků vzdělávání.
- Každoročně určovat priority ve vybavování v souladu s hospodárným, účelným čerpáním rozpočtu, zkvalitňovat vybavení odborných učeben a tříd.
- Zlepšit ICT vybavení školy, interaktivnost výuky – zajištění kvalitní konektivity a wifi připojení, modernizace PC učeben, doplňovat a obnovovat hardwarové vybavení a didaktickou techniku (tablety, chromebooky, interaktivní dataprojektory a displeje, robotické stavebnice), rozšiřovat škálu výukových programů, zajistit jejich maximální využití ve výuce.
- Průběžně doplňovat učební pomůcky a učebnice dle potřeby jednotlivých předmětů. Vybavit odborné učebny individuálním knižním fondem k okamžité potřebě pedagogů i žáků.
- Modernizovat odborné učeny - odbornou učebnu F – Ch, multimediální učebnu pro výuku cizích jazyků, učebnu pro výuku informatiky a robotiky, učebnu technických prací (dílny).
- Záměr zajistit bezbariérovost školy.
- Pravidelně obnovovat materiální podmínky pro rozvoj dovedností a pohybových schopností žáků (vybavení pro Tv a sportovní aktivity) a zlepšení prostředí k odpočinku žáků během přestávek (vybavení relaxačních koutů) .
- Zaměřit se na zkvalitnění školního stravování – rozšíření nabídky stravy, dietní stravování, vybavení školní kuchyně

Koncepce rozvoje zájmového vzdělávání - školní družina a školní klub

Cíl:

Vizí, ke které směřuje práce pedagogických pracovníků školní družiny, je vytvořit žákům v čase po vyučování bezpečné prostředí, ve kterém budou rádi trávit čas a které bude zároveň rozvíjet jejich tvořivost, podporovat je v aktivním odpočinku a současně vybavit žáky potřebnými dovednostmi pro smysluplné trávení volného času.

Školní družina a školní klub jsou součástí základní školy. Školní družina má celkovou kapacitu 110 účastníků a školní klub má kapacitu 30 účastníků. Školní družina a školní klub organizují zájmové vzdělávání především pro účastníky přihlášené k pravidelné denní docházce. Činnost školní družiny se uskutečňuje formami zájmového vzdělávání.

Výchovně vzdělávací oblast

- podporovat rozvoj mezilidských vztahů, sebeovládání, psychohygienu - podporovat a rozvíjet zdravý životní styl
- upevňovat pravidla vzájemné komunikace a chování ve společnosti
- napomáhat osvojování sociálních dovedností, předcházet problémovému chování - spolupracovat se školským poradenským pracovištěm
- vést žáky ke spolupráci, respektování práce a úspěchů ostatních žáků
- podporovat individuální schopnosti žáka
- podporovat rozvoj manuálních schopností, tvořivého a logického myšlení – nabízet pestré volnočasové aktivity
- podporovat a rozvíjet čtenářskou gramotnost

Strategie směřující k obecným cílům základního vzdělávání

- posilování a upevňování klíčových kompetencí podle možností každého žáka
- rozvoj schopnosti komunikace, spolupráce a respektu
- vést žáky ke smysluplnému využívání volného času
- zvyšovat sociální kompetence žáků
- výchova ke zdravému životnímu stylu
- vést žáky k osobní samostatnosti

Personální oblast

- získávat kvalifikované pedagogické pracovníky
- využívat vhodné nabídky dalšího vzdělávání
- sledovat trendy v naplňování volného času
- zkvalitňování mezilidských vztahů na pracovišti
- úzce spolupracovat se školským poradenským pracovištěm, respektovat doporučená opatření při práci se žáky se SVP

Materiálně technická oblast

- využívání nových i stávajících herních prvků v areálu školy
- postupně dovybavit jednotlivá oddělení školní družiny odpovídajícím vybavením, nábytkem, novými hračkami a hrami
- pravidelně doplňovat a obnovovat pomůcky pro činnosti žáků